

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Lundsberg Børnehave November 2021



**LUNDSBJERG  
BØRNEHAVE**



leg og natur - venskaber der du'r

# Om den Styrkende Læreplan

## Hvad er den Styrkende Læreplan?

Den **styrkede læreplan** er et fælles pædagogisk værdigrundlag for alle dagtilbud, ud fra de seks læreplanstemaer fra 2004 som er blevet opdateret og udfoldet. Publikationen "Den styrkende pædagogiske **læreplans**" - rammer og indhold (emu.dk) har samlet alt indhold i den "**styrkende pædagogiske læreplan**".

**Den Nye styrkede pædagogiske læreplan** – rammer og indhold er udarbejdet af Børne- og Socialministeriet, 2018.

Den nye ramme for den **styrkede pædagogiske læreplan** bygger videre på de seks læreplanstemaer fra den tidligere **læreplan**, temaerne er blevet opdateret og udfoldet gennem ny **lovgivning**. Kommuner og dagtilbud er først forpligtede til at have implementeret elementerne i den **styrkede pædagogiske læreplan** den 1. juli 2020. Ændringerne betyder, at dagtilbud og kommuner **skal** arbejde med nye de elementer, hvilke Opvækst og Læring i Fåborg Midtfnys Kommune har besluttet at skulle være sat i proces d 17 november 2021 og derefter lagt ud på Dagtilbuddets hjemmeside.

**Læreplanen** er et levende dokument, der skal opdateres hvert andet år, som dokumentation i form af evaluering og proces tiltag. Hvilket vi vil forsøge at beskrive i dette dokument.

Hvilket vi prøver at beskrive i vores evaluering af vores pædagogisk læringsmiljø. Har du i din læsning spørgsmål til vores materiale, er du meget velkommen til at stille dit spørgsmål til personalet og den vej få en uddybende dialog.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)



pædagogiske hverdag med alt, hvad den indeholder af aktiviteter, rutiner, lege og alle de andre møder mellem børn og voksne, der finder sted. Alle disse møder og fællesskaber får betydning for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Og det er denne sammenhæng; mellem det børnene er en del af, og det aftryk, det sætter hos dem, som de pædagogiske mål siger noget om.

Læreplanen rummer seks læreplanstemaer, som hver har to pædagogiske mål for læringsmiljøet. De tolv pædagogiske mål siger noget om den sammenhæng, der skal være mellem det, børn er en del af sammen med det pædagogiske personale i dagtilbud, det pædagogiske læringsmiljø, og den betydning det får for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Og det er disse tolv pædagogiske mål, der er afsæt for evalueringen. Denne store kompleksitet gør, at det er væsentligt, at afgrænse og udvælge et fokus for evalueringen. Det er ikke muligt at evaluere alt på én gang. Der skal udvælges, hvad der er vi har brug for at vide mere om, i den konkrete pædagogiske praksis og lade det være evalueringens omdrejningspunkt.

Hvis vi for eksempel tager udgangspunkt i læreplanstemaet Social udvikling lyder de to pædagogiske mål således:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, som bidrager til demokratisk dannelse.

Målene for social udvikling siger dermed både noget om det pædagogiske læringsmiljø og betydningen for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse – hvilket jo også er to sider af samme mønt i vores pædagogiske praksis. De to mål peger på, at børn skal være en del af fællesskaber med andre børn og voksne i dagtilbud, og at disse fællesskaber skal give børnene mulighed for at udvikle for eksempel empati, evnen til at indgå i relationer med andre, se forskellighed som en ressource og bidrage til demokratisk dannelse.

Målene er brede og den pædagogiske praksis, som der kan imødekommes via. målene, er mangfoldig. Hvilket giver mening i den lokale praksis.

Pædagogiske mål fra læreplanen – hvordan gør vi i praksis?

Når vi arbejder med at oversætte målene til vores lokale pædagogiske praksis, kan vi blandt andet overveje følgende:

- Hvad er børnene optagede af at øve sig på lige nu (nærmeste udviklingszone)?
- Hvad er børnenes behov lige nu?
- Hvad vil vi gerne hjælpe børnene med?

Så når et af målene for social udvikling lyder: "Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer", skal vi overveje, hvordan vores pædagogiske praksis skal komme målet i møde med afsæt i den børnegruppe, vi har, samt de rammer og ressourcer, vi arbejder med. Det er os, der i kraft af vores viden om børnene, børnenes perspektiver og vores overvejelser om børnegruppens behov, skal tilrettelægge det pædagogiske læringsmiljø og

dermed vores pædagogiske praksis, således alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.

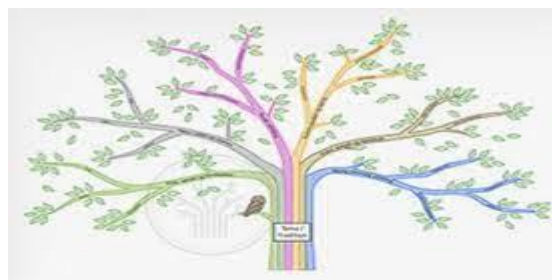
Det er også os, der skal udvælge, hvad vi vil evaluere. Vi skal vurdere, hvad vi har brug for at vide mere om, sammenhængen med det, børnene er en del af hos os og den betydning, det får for deres trivsel, læring, udvikling og dannelse. Når vi har besluttet, hvad vi vil evaluere, skal vi også beslutte, hvordan vi vil indsamle dokumentation.

Evaluering bliver ikke til kultur, før vi har øvet os og gjort det rigtig mange gange. For at gøre evaluering til en del af vores kultur, skal vi dyrke, passe, pleje og give den næring.

På baggrund af vores overvejelser omkring evalueringskultur, har vi gjort os tanker omkring hvilke metoder der vil være funktionelle at sætte i spil med vores faglige tilgang til "den styrkende Læreplan" i forbindelse med implementering af den styrkede pædagogiske læreplan har vi i Lundsberg Børnehave valgt at arbejde med Læreplanstræet (herunder refleksionsbladet samt evalueringsblomsten, på situationen samt i de voksenstyrede aktiviteter/produktet) som metoder og værktøjer. Desuden har vi valgt at arbejde med fotos, praksisfortællinger, observationsskemaer og relations skemaer til pædagogiske dokumentationer, samt mini projekter.

## Læreplanstræet og refleksionsbladet

At udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø er vigtigt, for at kunne understøtte børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Vi bruger metoder og værktøjer fra læreplanstræet og refleksionsbladet til at omsætte den pædagogiske læreplan i praksis. Hovedsageligt sætter læreplanstræet en visuelt ramme, for faglige dialoger om tilrettelæggelse af daglige rutiner, pædagogiske aktiviteter og muligheder for børns leg i vores aktuelle læringsmiljøer.



### Læreplanstræet

Dette værktøj bruges som ramme omkring tilrettelæggelsen af pædagogiske læringsmiljøer og de pædagogiske aktiviteter. Der er fremstillet en tavle med læreplanstræet på, som kan bruges i den daglige planlægning- dette har vi erstattet med Idekassen.dk, der giver os det samme dog digitalt. Gennem en brainstorm-proces planlægges praksis konkret gennem aktiviteter og indretning af læringsmiljøer, som bredt rammer de seks læreplanstemaer. Samtidig med at læreplanstræet rammesætter planlægningen af den pædagogiske hverdag, kan den ved en beskrivelse på stjerne, understøtte inddragelsen og kommunikationen med børnene og forældrene omkring de pædagogiske visioner bag hverdagens aktiviteter.



**Refleksionsbladet består af fem elementer:**

Aktiviteten, praksisfortællingen, faglige refleksion, evaluering og næste praksis. Personalet tager udgangspunkt i en praksisfortælling om en aktivitet, som ser ud fra de voksnes perspektiv og børns egne perspektiver. Sammen reflekterer personalet over praksisfortællingen ved hjælp fra de seks læreplanstemaers mål. Derefter evaluerer de aktiviteten, med det formål at skabe læring og udvikling i den pædagogiske praksis, og gøre en forskel fremadrettet. Dernæst arbejder de på næste praksis, med henblik på at afprøve de opnåede erfaringer for at forbedre praksis.

Dialogiske processer i arbejdet med refleksionsbladet sætter en aktionslæring i gang hos personalet. Dette er med til at udvikle en analytisk kultur, hvor medarbejder analyserer og reflekterer over egen praksis sammen med hinanden igennem dialog, og lærer af hinanden - udvikle hinandens kompetencer. Vi har præsenteret læreplanstræet og refleksionsbladet på vores personalemøde i 2021.

Efterfølgende skal refleksionsbladet bruges i gruppemøder, stuemøder og evaluering af temaer. Læreplanstræet bruges til brainstorm af temaer.

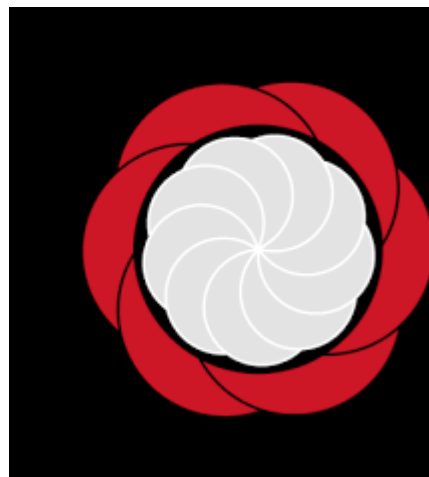


**Selvevaluering**

I Selvevalueringen tager vi udgangspunkt i SMITTE modellen som bygges på det fælles pædagogiske grundlag. Elementer fremgår i selvevaluering med undertemaer. Det er muligt at lave fælles vurdering på institutionsniveau, gruppeniveauer eller individuelt niveau, hvor resultaterne samles til institutionens samlede evaluering. Den samlede evaluering er institutionens selvevalueringsprofil.

Vi kan bruge profilen til at påpege vores styrker og fokusområder, og på baggrund heraf udarbejde handleplan for fokusområderne. På baggrund af vores selvevalueringsprofil udvælger vi fokusområder, hvor handleplan udarbejdes. Vi arbejder med fokusområder i efterår 21 frem til efterår 22, således at vi reviderer Den pædagogiske læreplan i november 22 og fremadrettet i lige år.

---



## Inddragelse af forældrebestyrelsen

Hvad siger loven?

*Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen, evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan samt i daginstitutionens arbejde med at skabe gode overgange fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole. Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen af, evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan samt i dagplejens arbejde med at skabe gode overgange fra hjem til dagtilbud og mellem dagtilbud." (Dagtilbudslovens § 15, stk. 1 og 2*

### Arbejdet med inddragelsen af bestyrelsen.

Bestyrelsen har i hele processen vedr. "Den styrkede pædagogiske læreplan" været orienteret omkring, hvad personalegruppen har arbejdet med, og hvor langt man er kommet. I forbindelse med selve udarbejdelsen af læreplanen har bestyrelsen primært været inde over punktet "Samarbejde med forældre omkring børns læring". Bestyrelsens generelle debatter danner også baggrund for en del af læreplanen eksempelvis i forhold til at bestyrelsen har været inde over vores inklusionshandleplan, der jo ligger til grund for punktet omkring "udsatte børn", men vi har ikke i bestyrelsen slavisk været igennem punkterne i læreplanen. Det er tanken at vi tager de enkelte punkter fra det pædagogiske grundlag og de 6 læreplanstemaer op i bestyrelsen i løbet af 2022.

---

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi har evalueret og haft særlig fokus på vores daglige rutiner, på læringsmiljøet, på børneperspektivet og den voksnes rolle. Vi var nysgerrige på, om vi havde fokus nok på læring i de daglige rutiner. Hvad ligger der til grund for, at vi tilrettelægger vores pædagogiske læringsmiljø, som vi gør? Og er det trygt og stimulerende for børnene i vores daglige praksis?

Vi tog udgangspunkt på morgenstunden, formiddagssamlingen på Elefantstuen og på kom/gå situationen.

**For morgenstunden var Formålet:** at skabe en hjemmelig stemning. Vi er nysgerrige på, om vi formår den gode modtagelse- er det rart for det enkelte barn at møde ind på stuen om morgen?

-at skabe ro og nærvær

-at skabe en morgenstund/samling, hvor alle følte sig set og motiveret

- Vi var nysgerrige på, hvad der udfordrede os?

**For formiddagssamlingen på Elefantstuen, var Formålet:** At skabe et arbejdsmiljø der gav mening for de voksne. Det pædagogiske personale følte sig udfordret i, at skabe en ro i gruppen, da den var udfordret i børnenes forudsætninger. Der var et stort gab i den nærmeste udviklingszone.

-At skabe et læringsmiljø hvor alle er inkluderet

- At skabe motivation

-At skabe sammenhæng og meningsforståelse

---

### Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Beskrivelse af daglige rutine situationer:

På baggrunde af Corona situationen, har kom og gå situationerne været bundet op af, at alt foregik uden for vores dør. Det betød at forældrene ikke kom ind i huset. Da vores hus igen blev åbent, havde vi overvejelser omkring den gode aflevering, da børnene ville være udfordret i at skulle afleveres i huset igen og nye rutiner skulle tages i brug- dette skabte overvejelser omkring, at vi gerne ville imødekom familien i den hjemmelig hygge.



Aflevering: Vi er nysgerrige på, om vi formår den gode aflevering- er det rart at møde ind tidligt for det enkelte barn.

Mål: At skabe en rolig og imødekomende atmosfære om morgenen, hvor alle børn og forældre oplever at blive set/taget imod og hilst godmorgen.

**Elefantstuen er morgenstuen-** her er der morgenmad og forældre kaffe- vi bestræber os på at få skabt en hyggelig hjemmelig atmosfære- for at imødekomme den forlængelse vi er til hjemmet- vi har fokus på at bygge bro og skabe sammenhæng.

De første børn dækker bord i samarbejde med den voksne og laver kaffe og tænder stearinlys, der er stille morgen musik, med opmærksomhed på at musikken er i børneperspektiv med en rolig puls.

Der tilbydes lune boller, pålægschokolade og ost, havregryn og cornflakes og mælk. - Vi sidder ved et langbord og i den ene ende bliver er hver morgen, sat 2 morgen aktivitets kasse frem. Hvad de indeholder er ud fra hvilke børn, der den morgen møder ind, hvilket pædagogen har en fornemmelse af- f.eks., tegne kasse med papir og farveblyanter og skabeloner, den anden med store øve perler til store perleplader/små perler som stryges om formiddagen.

Kl. 0700 åbner Løve stuen som bliver aktivitetsstuen- her skabes en mulighed for at vælge den rolige aktivitet eller den aktive aktivitet- afhængig af hvilken stue der vælges.

Vi opfordrer alle forældre til at aflevere inden kl.9.00 fordi her er der tid til at få sagt farvel evt. sammen med en voksen, inden dagen går i gang.

#### **Børneperspektiv:**

- Nogle børn bliver kede af det, når de skal sige farvel til mor eller far. Der er brug for, at blive trøstet og for nærvær og ro.
- Det kan være rart for barnet, at den voksne kommer hen og siger hej eller spørger ind til barnet.
- Det giver tryghed for barnet at sige farvel til forældre på samme måde hver dag.
- Nogle børn afleveres midt i en pædagogisk aktivitet eller senere på dagen, hvor de voksne måske kan have svært ved at afsætte tid til aflevering rutinerne.

#### **Den voksnes rolle:**

- Vi er opmærksomme på at få sagt godmorgen til hver enkelt, både barn, søskende og forældre, overgangen fra hjem til institution kan være svær for nogle børn. I den forbindelse skal personalet være opmærksomme og kunne aflæse barnets behov for tryghed og medvirke til at skabe nogle gode afleveringsrutiner for det enkelte barn.

Afhentning Mål: At få sagt farvel og på gensyn til alle børn og deres forældre og kort fortælle forældrene, hvordan barnets dag har været.

Beskrivelse: Vi er ofte på legepladsen når nogle børn bliver hentet. Vi tilstræber, at alle børn hjælper med at rydde op på legepladsen og bliver et barn hentet inden oprydning, opfordrer vi til at rydde et par ting op inden de smutter hjem.

Er vi inde gælder samme regel, at barnet pakker det legetøj sammen som det leger med inden det går hjem. Når forældre er kommet ind i børnehaven for at hente forventer vi, at de overtager ansvaret for barnet og sørger for, at afhentning sker roligt.

### **Børneperspektiv:**

- Nogle børn er trætte og vil hjem med det samme.
- Det kan være svært at få afsluttet en god leg og barnet kan have brug for hjælp til dette.
- Barnet har været i samspil i mange timer og reagerer, når mor eller far kommer og henter (ked af det, sur, gemmer sig, vil ikke med hjem)
- Nogle børn er altid de sidste og det kan være svært at forstå.

### **Den voksnes rolle:**

- Vi hjælper med at sætte ord på barnets hverdag over for forældrene. F.eks. Har der været en sjov, træls episode for barnet. Dog bestræber vi os på den gode historie.
- Vi er opmærksomme på, om muligt, at fortælle hvad har vi lavet i løbet af dagen, gerne sammen med barnet.
- Har vi observeret noget særligt omkring det enkelte barn tilstræber vi, at overlevere det til forældrene.
- Vi sørger for at der er en god dialog og får sagt ordentligt farvel til barnet

## **Samling:**

### **• Mål:**

At børnene oplever en hyggelig og regelmæssig start på dagen. At børnene danner relationer til alle i gruppen, og bliver opmærksomme på hinanden.

Beskrivelse: Hver morgen kl. 9 holder vi samling for alle i en gruppe på Elefantstuen.

Vi arbejder med sange, gentagelses lege og remser. Sanser og krop bliver stimuleret og relationer imellem børnene styrkes.

Samlingen afholdes i forbindelse med morgenfrugt.

Vi lærer nye sange/sanglege og remser, og udviklende lege. Vi snakker om hvad der er sket, hvad der skal ske den dag –. Vi har dialogisk læsning og aktive eventyr. Vores fokus er fællesskab og sproglig udvikling.

### **Børneperspektiv:**

- Barnet føler sig som en del af et fællesskab
- Det er dejligt selv at fortælle om en begivenhed eller oplevelse til de andre børn og voksne.
- Bruger krop, sine sanser og sin fantasi
- Det kan være svært at sidde stille og lytte når nogen fortæller.
- Det er trygt, når hver dag starter på samme måde.

### **Den voksnes rolle:**

- Det er vigtigt, at alle børn får en chance for at blive set og hørt, og vi arbejder med at børnene lærer at respektere hinanden. Vi træner at man er stille og hører efter når et af de andre børn fortæller noget.
- Den voksne gør sig tanker om og forbereder hvad dagens samling skal indeholde så det fanger og stimulerer børnene

## **Måltider**

### **Mål:**

At det skal være rart at sidde ved bordet og spise sammen med sin gruppe. - At børnene gradvis bliver mere selvstændige i spisesituationen. Den voksne understøtter børnenes emotionelle, sociale, relationelle og sproglige udvikling, ved at have fokus på samspil samtidig med det rent praktiske.

Vi spiser frugt kl. 9.00, alle grupper spiser frokost kl. 11.00 og alle grupper spiser eftermiddagsmad igen ca. kl. 14.00. Eftermiddagsmaden er en cafe situation, hvor børnene kommer til når de føler lysten og behovet- cafeen er åben og er en voksen til stede hele tiden.

Vi spiser med vores faste gruppe og vælger en ny hver dag til, at dele madkasser ud. Inden vi begynder at spise, samler vi hænderne og varmer dem, ved at køre håndfladerne mod hinanden frem og tilbage og siger 1,2,3 værsgo og spis- . Hvert barn har egen madkasse og drikke flask, og bordet deles om en skraldeskål.

De børn som kan, henter ske eller gaffel, hvis der er et behov og sætter sig på sin plads. Børnene hjælper hinanden med at åbne madkasserne, hvis der er en der er svær at åbne. Efter måltid sætter børn selv madkasser og drikkedunk på plads i en fælles kasse.

### **Børneperspektiv:**

- Bruger deres sanser under måltidet, tester konsistensen, smage, dufte og konsekvensen af at tabe vand eller mad.
- Det kan være svært at sidde i ro på stolen og lytte mens en anden fortæller om en oplevelse.

### **Den voksnes rolle:**

- Sørge for at der er tid og ro til at fordybe sig i sin mad. Det praktiske skal være til stede (skralde skål m.m.) inden vi siger værsgo. Således at den voksne har tid til at være nærværende og understøtte børnenes emotionelle, sociale, relationelle og sproglige udvikling, ved at have fokus på samspil. Både imellem barn til barn samt voksen til barn.
-

## Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Morgenstunden gjorde os klogere på, begrebet kultur- det tager tid at indføre en ny kultur. Morgenkaffen vinder stille og roligt ind og giver en ro i huset- i form af positioner i form af opdeling til forskelligt aktivitets niveau.

I **Samlingens** evalueringsprocessen blev vi opmærksom på den voksnes rolle og vigtigheden i kontinuitet. Hvilke faglige forventninger arbejdes der ud fra? er det den voksnes faglighed der fastsætter baren for læring eller er det gruppens nærmeste udviklings zone. - Vi blev opmærksom på, at noget af uroen i gruppen skyldes, et manglende fokus på børneperspektivet og den nærmeste udviklingszone og tålmodigheden til at lade gruppen implementere de nye tiltag.

Vi blev klogere på, at der kunne arbejdes mere med børneperspektivet i alle vores evalueringer.

Hvordan er det at være barn, når man f.eks. skal til samling? Eller i garderoben? Er der tid til at få den hjælp man har brug for? Er der kaos, fordi der er for mange ad gangen, eller fordi de voksne har travlt? Skal rutinesituationerne gå hurtige, for så er de overstået? osv.

Vi fik et blik på vores rutiner i hverdagen, og gik fra mest at tænke praktisk, til at tænke i børneperspektiver, men også hvilken rolle vi som personale havde i forhold til børnene i vores rutinesituationer. Nogle rum skal måske indrettes anderledes, så det giver den bedste mulige tid for børnene til at blive selvhjulpne og vi som voksne, skal lære at sætte os på gulvet og bare være tilsted sammen med børnene og tage den tid det tager- når vi ikke dagens voksen praksis opgave- skal det synliggøres, så vi kan få lavet andre arbejds gange.

Vores evalueringsproces har indeholdt praksis beskrivelser, sparring, stue og personalemøder samt SMITTE modellen til vores selvevaluering.

---

## Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

En del af evalueringen har ført til en ændring af pædagogisk praksis. Det har blandt andet været i forbindelse med børn, der skal i garderoben efter de har spist madpakker. Rutinen er ændret til, at de mindste går i garderoben først, da de tager længere tid om at blive færdige.

Alle voksne skal gå med børnene i garderoben. Dette for at kunne skabe et bedre læringsmiljø for børnene. Alt hvad der hedder rengøring og oprydning gøres af en ny ansat flexjobber "små jobs". Det giver bedre mulighed for at støtte børnene i at blive selvhjulpne. Det er med til at forhindre, for meget forvirring og støj og børnene får større fokus på det, man er i gang med i garderoben, nemlig til at tale om hvordan vejret er og hvad der er hensigtsmæssigt, at tage på af tøj og sko og komme ud og lege. Vi justerer stadig på den pædagogiske praksis, så vi får de mest optimale løsnings muligheder for børnene.

Vi blev nysgerrige på den voksnes rolle, hvilke signaler skal vi kigge dybere i- pædagogen på Elefant stuen tog på kursus i mentalisering – hvilet pædagogen holdte oplæg i for personalegruppen på det efterfølgende personalemøde:

Mentalisering er at forstå egen og andres adfærd ud fra mentale tilstande som følelser, tanker, behov, mål, grunde og intentioner.

Sikkerhed  
Traumer(store/små)  
Opbyg evner  
Ressourcer

## Mentalisering

**Åbenhed:** Tilsidesæt forforståelse.

**Balance:** Mærk dig selv og den anden.

**Empati:** Hvordan har barnet det.

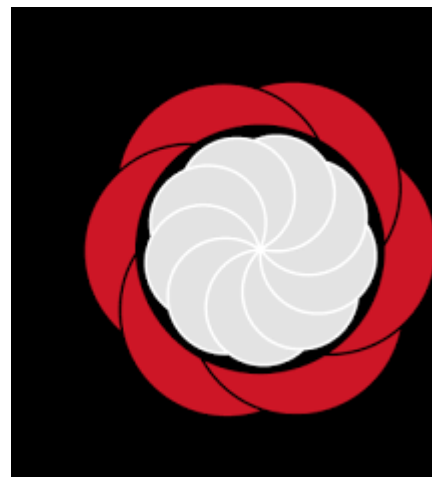
**Nysgerrighed:** Ydmyghed og åbent sind.

**Tålmodighed.**

Vilkår, indflydelse, kontrol.

Hvilket vi fremadrettet vil have fokus på, for at forebygge "Omsorgs Træthed"

---



### Det fremadrettede arbejde, Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi er generelt nysgerrige på "Læringsmiljøer" hvilket lå til grund for, at vores oktober 2021 pædagogiske weekend gik til det private integrerede dagtilbud Rooftop på Amager. Der blev vi nysgerrig på egne overgangs situationer, vi skal blive beder til at give dem indhold og mening for børneperspektivet, med sange for rutinen, læse rum og højtlesning som en overgang.

Vi arbejder med implementeringen af ICDP, som værktøj til den fællesskabende pædagogik- den proces har bragt os til begrebet "Nest" i januar 2022 skal personalegruppen på kursus i "Nest møder dagtilbudet" hvilket komme til at afspejle sig i vores læringsmiljøer. Vi vil fortsætte med at evaluere på vores rutiner i hverdagen. Institutionen er i konstant forandring og vi skal hele tiden kunne omstille os på de børnegrupper der er og dygtiggøre os med fokus på børneperspektivet.

Vi skal have mere fokus på børns leg, den voksnes rolle i legen, betydningen af legen osv. Det skal der fremadrettet evalueres mere på. Vi har i Corona tiden ikke kunnet stille 100% skarp på læringsmiljøerne. Det skal der evalueres på og arbejdes videre med.

Vi vil fortsætte med opmærksomheden på den personlige pædagogiske rolle- da vi oplever den motiverer til personlig udvikling, samt en interesse i hinanden som kollegaer- Vi oplever at mentalisering er et værktøj der styrker et team samarbejde, da det forudsætter en ærlighed i den personlige antagelse.

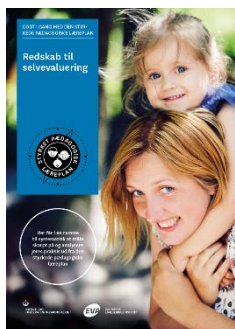
**Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?** Vi oplever at evalueringen har understøttet meningsfulde drøftelser, og har frembragt refleksioner vi måske ellers ikke ville have haft. Det har været en øjenåbner at kigge ind i egen praksis, få øje på at små justeringer kan ændre meget i forhold til børneperspektivet.

Vi vil holde fast i den måde, hvorpå vi evaluerer og have mere fokus på struktureret evaluering, og vi vil prøve at udvikle os, og få evaluering implementeret endnu mere i vores hverdag.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan? Vi vil fremadrettet ændre og justere i det skriftlige omkring den pædagogiske læreplan, når vi løbende får evalueret de forskellige områder. Vi vil også løbende findes områder, hvor der er plads til udvikling. Dette vil også efterfølgende justeres i det skriftlige arbejde.

---

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på [www.emu.dk/dagtilbud](http://www.emu.dk/dagtilbud)



**Redskab til selvevaluering** er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



**Redskab til forankringsproces** indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



**Podcastserien Børnehøjde** er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på [www.emu.dk/dagtilbud](http://www.emu.dk/dagtilbud)



**BØRNE- OG  
UNDERVISNINGSMINISTERIET**

**Evaluering af arbejdet med den  
pædagogiske læreplan**

© 2020  
Danmarks Evalueringsinstitut og  
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC