

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Børneområde VEST

2021



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

- **Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?**
- Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

Børneområde Vest har haft særlig fokus på :

- Børnemiljø. Vi har sammen med børnene udfyldt et børne miljø skema, som sætter fokus på læringsmiljøer, relationer barn/barn og barn/personale
 - Legefællesskaber. Opdeling i små grupper
 - Legebaseret pædagogik.
 - Evalueringskultur
 - Læringsmiljøer: udfordringer til alle udviklingstrin, vilde / stille lege, få / mange børn sammen, sprogmiljøer.....etc.
-

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering, Tegn på læring*,

Redskab til forankringsproces eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

Vi er inspireret af EVA's evaluerings model.

Metoder :

1. Videoptagelser (evalueres på husmøder ud fra Karl Tomms spørgsmålstyper og facilitering af teamleder)
2. Spørgeskemaer til børn og forældre, som udarbejdes i samarbejde med forældrebestyrelsen
3. Børne- og forældremøder med evaluering
4. Fotos
5. Plancher med fotos og børnenes kommentarer
6. Miniprojekter i forhold til læringsblomsten indenfor Den Styrkede læreplan (se side.39 og se side 36 i PLP)
7. Evaluering af personalesamarbejdskontrakter på husmøder
8. Evaluering / sparring på praksis eksempler på husmøder på tværs af matrikler.
9. Evaluering efter hvert miniprojekt

(Høj score) Survey og data indikerede at forældrene var trygge ved at aflevere deres barn i dagtilbuddet, men (lav score) manglede en løbende dialog med personalet om deres barns dannelse.

På bestyrelsesmøderne har vi drøftet ovennævnte og iværksat punkt 2 ovenfor.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Fyrtårne og andre ressourcepersoner har været de gennemgående på husmøder på tværs af børnehuse.

Året er inddelt med fokus "temaer" af 3 måneder af gangen ud fra læringsblomsten. Der udarbejdes mini-projekter, som igen evalueres med fokus på udvikling.

Eksempel:

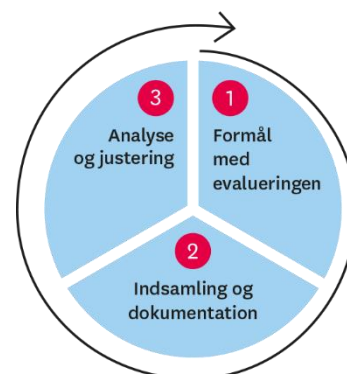
August-oktober 2021 fokus på krop, sanser og bevægelse. Garderoben. Børns selvhjulpenhed. se Side 36 i PLP.



Miniprojekt formidles på husmøder.



Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringsskemaet.

Børneområde Vest's **barnesyn** er bla.:

Alle børn er unikke og det skal de støttes i at forblive. Det at være barn har en værdi i sig selv og børn har ret til leg og medbestemmelse.

Dannelse og børneperspektiv er bla.:

Børn skal opleve at have indflydelse på deres dagligdag og valg af aktiviteter. At vi lytter og tager deres mening alvorligt og deres mening har betydning for os.

Det enkelte barns trivsel, udvikling og dannelse.

Trin 1. i evalueringsskemaet.

Børne Område Vest ville afdække børnemiljøet i vores børnehuse. Børnemiljøet blev vurderet i et børneperspektiv og børnenes oplevelser af børnemiljøet blev inddraget under hensyntagen til børnenes alder og modenhed. Dette for at sikre den demokratiske proces og igennem den støtte op om deres dannelse.

Vi ville afdække, om alle børn var en del af fællesskabet, havde venner, deres relationer til personalet, lytte til deres ønsker om indretning af legeplads og inde miljø.

.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringsskemaet. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Trin 2 i evalueringsskemaet.

Alle børn udfyldte et børnemiljøskema med deres kontakt pædagog. Spørgsmålene kunne ikke besvares med ja og nej, men af en lille fortælling, som blev skrevet ind i skemaet

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringsskemaet. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Børnenes svar blev gennemgået af pædagogerne på stuerne, herefter på husmøder på tværs af husene.

Der kom fokus på, at nogle børn svarede, at de ikke havde en ven, at nogle manglede et sted at slappe af, at børnene havde en oplevelse af, at de voksne var glade for at se dem, at de manglede at kunne lukke døren og lege uden voksne, at de polske piger var trætte af hele tiden at skulle snakke dansk, at det eneste man selv måtte bestemme var hvilket frugt man måtte tage og mange andre gode ytringer.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringsskemaet.

Trin 3 i evalueringsskemaet.

Børnenes svar gav anledning til mange justeringer både små og store. Der blev lavet legegrupper til de børn, som manglede venner, de polske piger "fik lov til" at snakke mere deres eget sprog, nu hvor der er ombygning prioriteres et stille rum, at børnene bliver taget mere med på råd og inddraget vedr. aktiviteter, så de også bliver hørt og taget alvorligt.

I dagligdagen prioriteres det at følge barnets spor, hvilket giver optimal udvikling, læring, dannelse og trivsel.

Se vedl fil.



Børnemiljø
vurdering.pdf

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Survey undersøgelsen understøttede, at der var brug for, at vi satte mere fokus på forældresamarbejdet.

Bestyrelsen havde allerede besluttet at arbejde med principperne ”Det gode forældresamarbejde” og ”Det sunde barneliv”.

Bestyrelsen medinddrages i udarbejdelsen af spørgsmål til de kommende evalueringer, for at sikre at det bliver nærværende for forældre. Vi vil benytte Survey.

Under coronatiden var vi i løbende dialog med bestyrelsen for at sikre barnets trivsel og de gode læringsmiljøer på trods af restriktioner.

Oplæg på fælles personalemøde vedr. det gode forældresamarbejde, som får sin debut i december 2021.

I foråret 2022 afholdes en pædagogisk dag, hvor bestyrelsen også inviteres og inddrages.

Det fremadrettede arbejde



”

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Et godt samarbejde mellem forældre og pædagogisk personale skaber sammenhæng i barnet liv på tværs af hjem og dagtilbud. Det giver grobund for trivsel, læring, udvikling og dannelse for det enkelte barn

Gode sundhedsvaner dannes i barndommen og har stor betydning for at bevare et godt helbred, gennem livet. Samtidig er sunde vaner grundlaget for friske og læringsparate børn og unge, som trives og udvikler sig i dagtilbud, skole og senere i voksenlivet.

Børneområde Vest vil fremadrettet sætte fokus på :

Det sunde barneliv og det gode forældresamarbejde. Disse to emner hænger uløselig sammen, så det giver god mening at fokusere på dem samtidig.

Ved at sætte fokus på disse to emner tilgodeser vi svarene fra Survey undersøgelsen, hvor forældre efterspørger den løbende dialog omkring deres barns udvikling og de indsatser, som personalet sætter op.

I et samarbejde med bestyrelsen arbejdes der med forskellige evalueringsformer, hvor forældrene inddrages i, hvad der skal spørges om.

Fokus på evalueringskulturen fortsætter.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Børneområde Vest fortsætter arbejdet med evalueringskulturen.

Vi afholder husmøder på tværs af børnehusene, hvor pædagogerne på skift har optaget en video af egen praksis, som faciliteres af teamleder udfra Karl Tomms spørgeguide.

Personalet giver sparring til hinanden og skiftes til at udveksle erfaringer fra deres daglige arbejde med læreplanerne.

Vi arbejder videre på at få systematiseret evalueringer med forældre og børn

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan

Vi vil gerne forenkle det komplicerede. 😊

